SKEMA PERCUBAAN KERTAS 2 SMKPP 18 (1), 2019

Soalan Struktur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SOALAN | ISI-ISI | | MARKAH | |
| 1(a) | F1 Perang Badar  F2 Perang Uhud  F3 Perang Khandak  F4 Perang Tabuk | | 1  1  1  1  (2 markah) | |
| 1(b) | F1Mempertahankan maruah diri, agama, bangsa dan negara  F2 Apabila diserang musuh  F3 Supaya tempat ibadat terjaga  F4 Menjaga maruah negara  F5 Menentang kezaliman | | 1  1  1  1  1  (4 markah) | |
| 1(d) | F1 Janji mesti dikota  F2 Menjaga nama baik  F3Kepentingan masa depan  F4 Untuk dihormati  F5 Akhlak manusia dinilai kepatuhannya apabila berjanji  F6 Mengelakkan kesusahan kepada pihak lain yang terlibat.  F7Tuntutan agama  F8 Sikap berdisiplin  F9 Merapatkan hubungan  F10 Dapat membina kesefahaman  M (mana mana jawapan munasabah) | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  (4 markah) | |
| 2 a.  F1  F2  F3  F4 | **Apakah ciri-ciri Islam yang diterapkan dalam sistem mata wang di Tanah Melayu ?**  Bertulisan Jawi atau Arab seperti Malik atau Sultan al-Adil  Tarikh Islam dicatat  Tertulis gelaran Sultan seperti Khalifatul Mukminin di bahagian belakang mata wang  Tertera nama dan pangkat sultan yang memerintah  (Mana-mana 2 isi ×1 m) | | 1  1  1  1  (2 m) | |
| 2 b.  F1  F2  F3  F4 | **Pada zaman globalisasi ini, urusan jual beli masih berlangsung tanpa mata wang. Bagaimanakah keadaan ini berlaku?**  Penggunaan kemudahan perbankan secara internet  Membayar dengan menggunakan cek  Membayar dengan menggunakan bank draf  Melakukan bayaran dengan menggunakan kad kredit / Kad Visa / Kad Master  (mana-mana jawapan yang munasabah)    (Mana-mana 4 isi ×1 m) | | 1  1  1  1  (4 m) | |
| 2 c.  H1  H2  H3  H4  H5  H6  H7  H8  3 | **Bagaimanakah nilai-nilai Islam boleh diterapkan dalam aktiviti perdagangan di negara kita?**  Mengalakkan rajin bekerja  Mencari rezeki yang halal  Mengamalkan unsur-unsur yang halal semasa berurus niaga  Melarang amalan riba, penindasan dan penipuan  Mengamalkan nilai-nilai murni seperti berjimat-cermat  Berusaha bersungguh-sungguh  Mengeluarkan zakat  Mengamalkan akad dalam jual beli    (Mana-mana jawapan yang munasabah)  (Mana-mana 4 isi ×1 m)  a) Siapakah tokoh pejuang nasionalisme di Filipina ?  F1 Jose Rizal  F2 Andres Bonifacio  F3 Emilio Aguinaldo    Mana-mana 2 X 1m = **2 markah**  b) Huraikan Sistem Birokrasi Barat yang dijalankan oleh Sepanyol di Filipina  F1 Sistem pentadbiran berpusat diperkenalkan  F2 Pentadbiran peringkat pusat diketuai Gabenor  Jeneral  F3 Pentadbiran wilayah diketuai Ketua Datuk Bandar  F4 Pentadbiran Bandar diketuai Gabenor kecil  F5 Pentadbiran tempatan mengikut Sistem  Ecomienda  F6 Sistem Encomienda diketuai encomiendaro    F7 Barangay -barangay digabungkan di bawah  Ecomienda  F8 Antara tugas encomiendaro ialah menjaga keamanan, mengutip cukai dan mengkristiankan penduduk barangay  Mana-mana 4 X 1 m = **4 markah**  c) Sistem Birokrasi Barat di Filipina menyebabkan rakyat  ditindas    Berikan ulasan anda.  Memberi ulasan yang mantap  **Contoh Ulasan 1 :**  Fakta : Sistem Encomienda yang diperkenalkan oleh Sepanyol di Filipina menyebabkan rakyat ditindas.  Huraian : Hal ini kerana sistem ini mengenakan cukai yang tinggi dan kerahan tenaga kepada penduduk  Contoh : Kerahan tenaga dijalankan melalui Sistem Polo  Kesan : Sistem Encomienda dibenci oleh penduduk Filipina  **Contoh Ulasan 2 :**  Fakta 2 : Sistem pemerintahan tradisional merosot  Huraian : Rakyat tidak diberi peluang dalam pentadbiran  Contoh : Melalui sistem encomienda, encomiendaro yang berkuasa.  Kesan : Pengaruh golongan datu berkurang.  Mana-mana 4 X 1 m = **4 markah** | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  (4 m) | |
| SOALAN | | BUTIRAN | | MARKAH | |
| 4 (a)  4(b)  4(c)  4(d) | | F1 Perlis  F2 Kedah  F3 Kelantan  F4 Terengganu  F5 Johor    [Mana-mana 2 x 1 markah]  (i) Empat belas buah negeri dalam Persekutuan Malaysia  (ii) Agama Islam sebagai agama rasmi  [Mana-mana 2 x 1 markah]  F1 Lambang kemegahan penduduk  F2 Lambang rasmi negara  F3 Identiti sesebuah negara  F4 Menjadi kebanggaan warga negara  F5 Simbol perpaduan  F6 Lambang kedaulatan negara  F7 Pemangkin semangat patriotik rakyat  (Mana-mana jawapan munasabah**)**  [Mana-mana 3x1 markah]  F1 Perpaduan membawa kekuatan  F2 Bersatu padu menjamin keharmonian negara  F3 Perpaduan pemangkin pembangunan  F4 Bersatu padu membentuk kesejahteraan hidup  masyarakat  F5 Perpaduan menjamin keamanan    (Mana-mana jawapan munasabah **)**  [Mana-mana 3x1 markah] | | 1  1  1  1  1  [2m]  1  1  [2m]  1  1  1  1  1  1  1  1  [3m]  1  1  1  1  1  [3m] | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOALAN | BUTIRAN ISI | MARKAH |
| 5(a) | **Apakah keistimewaan masyarakat Mesir Purba yang menyumbang kepada kemunculan Mesir sebagai pusat tamadun awal dunia.**  F1- Tamadun Mesir dianggap sebagai anugerah daripada Sungai Nil yang mengalir dari bahagian utara Mesir ke Laut Mediterranean.  F2- Sungai Nil berpuca daripada dua batang anak sungai, iaitu Sungai Nil Biru yang bermula dari tanah tinggi di Ethiopia dan Sungai Nil Putih yang bermula dari Tasik Victoria diUganda.  F3- Limpahan air Sungai Nil ke tanah yang gersang serta padang pasir telah berjaya menukar kawasan gersang kepada dataran lanar yang subur.  F4- Tanah lanar yang dibawa membentuk sebuah delta yang sangat subur untuk aktiviti pertanian dan petempatan manusia.  F5- Kewujudan Sungai Nil merupakan nadi kepada kelahiran tamadun Mesir, kerana tanpa Sungai Nil, sudah pasti tidak wujud tamadun Mesir.  F6- Bekalan air yang didapati daripada Sungai Nil berjaya mewujudkan komuniti-komuniti penduduk untuk menetap di situ.  F7- Sungai Nil sebagai sumber air bagi aktiviti pertanian dan penternakan.  F8- Sistem kawalan banjir yang sistematik dibina bagi mengelakkan kemusnahan tanam-tanaman pertanian.  F9- Pengangkutan dan perhubungan air yang teratur merupakan asas kepada pembentukan tamadun Mesir.  F10- Peranan Sungai Nil sangat penting dan merupakan satu anugerah Tuhan kepada kewujudan tamadun Mesir. | **(8markah)** |
| (b) | **Huraikan sumbangan tamadun Mesir Purba kepada masyarakat dunia yang kekal hinga ke hari ini? (6m)**  **F1 Pendidikan / ilmu**  **H1a** Institusi pendidikan diuruskan oleh rumah ibadat  **H1b** Mengajar geometri / matematik/algebra/geometri/ sains  **F2 Senibina**  **H2a** Membina piramid  **H2b** Menggunakan batu-bata  **H2c** Ilham Imhotep  **F3 Pengairan**  **H3a** Menukarkan padang pasir kepada tanah pertanian  **H3b** Firaun Senuusret III membina tembok pengairan sepanjang 123  km  **F4 Perubatan**  **H4a** Mempunyai ilmu memumiakan mayat  **H4b** Merangkumi bidang fizik / kimia / perubatan / pembedahan  **F5 Kalender**  **H5a** berdasarkan pengetahuan astronomi  **H5b** Mempunyai 365 hari / 12 bulan setahun  **F6 Penciptaan kertas**  **H6a** Daripada pokok papyrus  **H6b** Dapat menyimpan rekod  **H6c** Tidak bergantung kepada kepingan batu-bata | **6markah** |
| (c)  No.6 | **Kerajaan Mesir Purba amat mengiktiraf kedudukan kaum wanita sebagai pemimpin.Bagaimana pengiktirafan terhadap wanita dapat dilakukan di negara kita. (6 m)**  F1 Mengiktiraf kedudukan wanita  H1a sama dengan lelaki  F2 Melantik menjadi pemimpin  H2a jika cekap dan berkebolehan  F3 Tidak mendiskriminasi wanita  H3a Memberi jawatan penting dalam perkhidmatan awam/swasta jika layak  F4 Menggubal akta dan dasar yang melindungi hak wanita oleh pihak kerajaan untuk melindungi wanita di Malaysia. H4a Pihak sekolah tidak meminggirkan pelajar perempuan, sebaliknya memberikan pendidikan yang sempurna kepada mereka. F5 Tidak membenarkan pihak media mengeksploitasi kedudukan wanita  H5a untuk menarik pelanggan semata-mata untuk mendapat keuntungan  M mana-mana munasabah    **Apakah faktor yang boleh kita contohi dari kerajaan Srivijaya dalam memajukan kegiatan maritimnya?**  **(6 markah)**  F1 mempunyai kekuatan tentera laut yang besar  H1a dianggotai oleh pelbagai golongan rakyat  H1b mengawal kegiatan perdagangan di Selat Melaka dan juga mengawal keselamatan kerajaan.  F2 mempunyai pelabuhan yang baik dan lengkap / bertaraf antarabangsa  H2a menjadi tempat persinggahan kapal pedagang di antara India dan China.  F3 Banyak kemudahan yang disediakan  H3a kemudahan membaiki kapal  H3b gudang menyimpan barang  F4 membekalkan barangan tempatan untuk dieksport  H4a termasuklah hasil dan barangan untuk pedagangan antarabangsa.  H4b Barangan ini telah dibekalkan oleh kawasan pemerintahannya dan wilayah yang ditaklukinya  H4c pekerja pelabuhan menguasai pelabuhan antarabangsa  F5 kedudukannya adalah strategik di Selat Melaka.  H5a telah menjadi tempat persinggahan kapal pedagang di antara India dan China.  M mana-mana munasabah  **b) Apakah iktibar yang boleh kita perolehi dari kerajaan maritim tersebut untuk memajukan kerajaannya? (8 markah)**  F1 Bersikap kreatif  H1a dalam mempelbagai sumber  H1b menyedikan pelbagai kemudahan yang lengkap kepada pedagang  F2 berfikiran terbuka  H2a Menerima kapal dagang dari luar contohnya China dan India  F3 bersifat daya saing  H3a menyediakan pelbagai kemudahan asas kepada pedagang untuk menarik pedagang luar  H3b kemudahan membaiki kapal/menyimpan barang  F4 bersemangat patriotik  H4a membekal barangan kepada pemerintah  M mana-mana munasabah  **c. Bagaimanakah perdagangan antarabangsa di negara kita boleh dipertingkatkan? (6 markah)**  F1 Meningkatkan kualiti barangan  H1a setanding dengan peringkat antarabangsa  F2 Menyediakan prasarana di pelabuhan  H2a gudang menyimpan barang  H2b bekalan makanan dan minuman  F3 Kadar cukai yang menarik  H3a tidak membebankan pedagang  F4 Peniaga kerja yang mahir  H4a mengendali urusan pelabuhan  F5 sistem pemerintahan dan pentadbiran yang stabil  H5a negara aman dan harmon  H5b jaringan perdagangan antarabangsa yang luas  F6 Insentif perdagangan  H6a dasar ekonomi bebas  M mana-mana munasabah | **(mak 6m)**  **6 markah**  **8 markah**  **6 markah** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soalan | Butiran | | |  | | --- | | Markah | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | | | 7(a) |  |  | | **Berdasarkan jadual tersebut, terangkan latar belakang pembentukan kerajaan Bani Abbasiyah? ( 6 markah)**   |  |  | | --- | --- | | F1  H1a  F2  H2a  H2b  H2c  H2d  F3  H3a  H3b  H3c  F4  H4a  H4b  H4c  H4d  H4e | Diasaskan pada tahun 750 M  Revolusi abbasiyah Berjaya menumbangkan kerajaan Bani Umaiyah  Ditaja oleh Ali bin Abdullah  Bergerak secara sulit  Bermula zaman khalifah Umar bin Abdul Aziz dan bergerak secara terbuka  Meneruskan kempen atas nama Ahlul Bait  Bertujuan untuk mendapatkan sokongan  Menjadikan khurasan,khufah dan Humaimah sebagai pusat operasi  Diperkukuhkan dengan keanggotaan Abu Salamah al-Khallal  Mengetahui gerakan di Khufah  Abu Muslim al- Khurasani mengetuai gerakan di khurasan  Mengambil sempena nama al-Abbas,bapa saudara Nabi  Muhammad SAW  Mengamalkan corak pemerintahan sistem warisan  Sistem pemerintahan keturunan raja  Semasa pemerintahan Abu Jaafar al-Mansur,pusat  pemerintahan diubah dari Damsyik ke Baghdad  Berakhir pada tahun 1258M  Ibu kotanya ditawan oleh tentera Mongol di bawah pimpinan Hulagu Khan  [Mana-mana 6X1] | | | |  | | --- | | (**6markah)** | | |
| 7(b) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | F1    H1a  H1b  H1c  F2  H2a  H2b  H2c  H2d  F3  H3a  H3b  H3c  H3d  H3e  H3f  H3g  H3f  F4  H4a  H4b  H4c  F5  H5a  H5b  H5c  F6  H6a  H6b |  |  | | **Kerajaan Bani Abbasiyah memberi sumbangan besar dalam aspek keilmuan kepada tamadun dunia. (6 markah)**  Kota Baghdad berperanan sebagai pusat intelektual  Pusat penyebaran ilmu  Melalui penulisan  Penterjemahan karya asing ke dalam bahasa Arab  Pembinaan baitulhikmah di Baghdad  Institusi keilmuan  Diasaskan oleh khalifah Harun al-Rasyid  Berkembang luas pada masa pemerintahan khalifah al- Makmun  Menjalankan kegiatan penterjemahan karya falsafah dansains terutamanya Bahasa yunani  Kegiatan penulisan  Berlaku dalam tiga tahap  Pertama,mencatat segala idea atau percakapan  Kedua mengumpulkan idea yang serupa  Mengumpulkan hadis Nabi Muhammad SAW ke dalam sebuah buku  Ketiga ialah mengarang  Dilakukan lebih teliti  Segala yang dicatat diatur ke dalam bahagian dan bab tertentu  Berbeza antara satu sama lain  Pengelibatan golongan ulama dalam penulisan  Pada tahun 761M ramai ulama menyusun hadis  Tulis bidang fikah,tafsir ,sejarah dan sebagainya  Terdapat pemisahan ilmu fikah,tafsir dan sejarah Penterjemahan dari saskrit,Yunani dan suriani  Terdapat dua perkara penting  Menterjemah dan mencipta pembaharuan  Memelihara warisan ilmu  Penubuhan pusat pengajian tinggi  Meningkatkan kegiatan penyelidikan  Melahirkan zaman pemulihan budaya  [Mana-mana 6X1] | **(6 markah)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Soalan |  | Butiran | Markah |
| 7(c) | F1  H1a  H1b  F2  H2a  H2b  F3  H3a  H3b  F4  F5  H5a  H5b  F6  H6 | Ciri-ciri kepimpinan kerajaan Islam yang boleh dicontohi untuk memajukan negara pada masa kini.  Beri ulasan anda. (8 markah)  Mengukuhkan sitem pemerintahan  Adil dalam pemerintahan  Mengekalkan kestabilan politik  Mempelbagaikan kegiatan ekonomi  Bersikap kreatif dan kritis  Tidak tertumpu kepada perdagangan sahaja  Menjalankan hubungan diplomatik dengan negara lain  Hubunga kerjasama ditingkatan  Keselamatan negara tidak terancam  Bersikap tidak mudah putus asa  Berfikiran cerdas  Bijaksana dalam meenyelesaikan masalah  Berpengetahuan luas  Berkeperibadian terpuji  Mengutamakan agama,bangsa dan negara  [Mana-mana jawapan yang munasabah 8X1m] | **[8 markah]** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soalan | Butiran | Markah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8(a) | F1 | **Jelaskan maksud sistem pendidikan vernakular**  Menggunakan bahasa ibunda kaum masing-masing sebagai bahasa pengantar | 1 |
| F2 | Murid-murid daripada pelbagai kaum dipisahkan | 1 |
| F3 | Murid-murid tidak melalui sistem pendidikan yang sama | 1 |
| F4 | Pendidikan berorientasikan kaum | 1 |
| F5 | Kurikulum yang digunakan mengikut keperluan kaum masing-masing | 1 |
| F6 | Sukatan pelajaran dibawa dari negara asal | 1 |
| F7 | Guru-guru di bawa dari negara asal | 1 |
| F8 | Buku Teks di bawa dari negara asal | 1 |
|  | [Mana-mana 4 x 1 m] | [4m] |
| 8(b) | F1 | **Mengapakah sistem pendidikan vernakular diwujudkan di negara kita pada zaman penjajahan British.**  Wujudnya masyarakat berbilang bangsa di Tanah Melayu ketika itu | 1 |
| F2 | Dasar British membenarkan setiap kaum menggunakan sistem pendidikan masing-masing | 1 |
| F3 | British lebih mengutamakan sekolah Inggeris sahaja | 1 |
| F4 | British tidak mahu mengeluarkan perbelanjaan yang banyak untuk membina sekolah | 1 |
| F5 | Supaya tidak timbul semangat nasionalisme di kalangan penduduk | 1 |
| F6 | British ingin terus menjajah Tanah Melayu | 1 |
| F7 | British mahu orang Melayu kekal sebagai petani dan nelayan | 1 |
| F8 | Untuk menjaga kepentingan kaum masing-masing | 1 |
| F9 | Tunduk kepada tuntutan mubaligh/pengusaha ladang atau orang perseorangan | 1 |
| F10 | Petempatan kaum yang berbeza mengikut pekerjaan rakyat | 1 |
| F11 | Tidak mahu wujudnya interaksi antara rakyat di Tanah Melayu | 1 |
|  | [Mana-mana jawapan yang munasabah]  [Mana-mana 8 x 1 m] | [8m] |
| 8c |  | **Selepas merdeka kerajaan berusaha untuk menangani kesan sistem pendidikan vernakular.**  **Berjayakah kerajaan menangani kesan tersebut?**  **Berikan penjelasan anda.** |  |
|  | Aras 4  Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas  Bukti/contoh sangat sesuai  Membuat inferens yang tepat  Jawapan yang sangat mendalam /terperinci  Komunikasi/pengolahan sangat menarik  Menunjukkan kematangan  **Ya / Berjaya**  Sekolah kebangsaan/Jenis kebangsaan ditubuhkan  Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di semua sekolah  Sekolah menengah diwujudkan  Dasar pendidikan kebangsaan digubal  Kurikulum yang sama  Buku teks/sukatan pelajaran yang sama  Sistem peperiksaan/penilaian yang sama  Boleh mewujudkan perpaduan dalam kalangan rakyat  **Tidak Berjaya**  Masih ada sekolah mirip kepada kaum tertentu  Isu perpaduan masih belum selesai ditangani dengan baik  Pelaksanaan dasar pendidikan negara dipolitikkan  Tuntutan kaum-kaum tertentu bersifat prejudis  Penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan bukan Melayu dipengaruhi dailek bahasa ibunda  Masih wujudnya sekolah Jenis Kebangsan  Tiada unsur tolak ansur menyebabkan pembangunan sukar untuk dilaksana  Aras 3  Pengetahuan dan pemahaman yang jelas  Bukti/contoh sesuai  Membuat inferens  Jawapan yang mendalam  Komunikasi/pengolahan menarik | 7-8  5-6 |
|  |
|  | Aras 2  Jawapan agak mendalam/berkembang  Pengetahuan dan pemahaman agak mendalam  Membuat inferens yang mudah  Komunikasi agak menarik | 3-4 |
|  | Aras 1  Pengetahuan dan pemahaman terhad  Jawapan secara umum | 1-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soalan** | **Butiran** | **markah** |
| 9(a) | F1 Ketegasan orang Melayu membantah Malayan Union di bawah pimpinan Dato’ Onn Ja’afar.  F2 Perpaduan di kalangan orang Melayu yang terdiri daripada golongan raja dan rakyat memujuk dan mendesak British untuk menghidupkan semula dasar perlindungan ke atas orang Melayu.  F3Sokongan bekas pegawai British yang pernah berkhidmat di Tanah Melayu sebelum Perang Dunia Kedua mendorong British membentuk Persekutuan Tanah Melayu.  F4Sokongan daripada pegawai tinggi British seperti Sir Malcom MacDonald,Sir Edward Gent dan L.D. Gammans Malayan Union dihapuskan.  F5 Sikap politik orang Melayu yang sederhana dengan hanya menulis dalam akhbar,berdemonstrasi,berkongres dan memujuk Raja-Raja Melayu untuk menyokong penentangan terhadap British bukan melalui senjata.  F6British memilih UMNO dan Raja-Raja Melayu kerana kedua-duanya hanya menuntut rundingan untuk menolak Malayan Union dan tidak menuntut kemerdekaan.  F7British juga bimbang orang Melayu akan dipengaruhi oleh gerakan politik Indonesia yang dikuasai oleh golongan radikal seperti PKMM,API,AWAS dan BATAS.  F8Piagam Atlantik 1945 yang dikeluarkan oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu(PBB) tidak menggalakkan penjajahan baru,sebaliknya,meminta negara-negara kolonial memberikan latihan berkerajaan sendiri kepada penduduk tempatan.  8  (b)Apakah tuntutan orang Melayu terhadap British dalam pembentukan PTM 1948  F1Raja-raja Melayu dan Umno menolak semua prinsip dan struktur Malayan Union.  F2Mereka inginkan sebuah persekutuan seperti konsep Negeri-negeri Melayu Bersekutu.  F3Mereka menolak kerakyatan terbuka Malayan Union.  F4Mereka meminta dasar perlindungan terhadap Negeri-negeri Melayu dsn orang Melayu dipulihkan  F5Menuntut supaya Raja-raja Melayu sebagai ketua negeri-negeri Melayu diakui semula  (c) Terangkan perubahan pentadbiran setelah British memperkenalkan PTM 1948 di Tanah Melayu  F1Perkongsian kuasa di peringkat pusat antara Majlis Raja-raja dengan Pesuruhjaya Tinggi.  F2Konsep raja berpelembagaan dibentuk  F3Institusi Raja Melayu dikekalkan  F4Pada peringkat negeri, Sultan menjadi ketua negeri dan berkuasa melantik Menteri Besar sebagai ketua pentadbir negeri.  F5Setiap negeri mempunyai perlembagaan bertulis dengan British yang dikenali sebagai undang-undang tubuh negeri  F6Mengasaskan sistem pembahagian kuasa antara kerajaan pusat dengan kerajaan negeri  F7seterusnya membentuk Senarai Persekutuan dan Senarai Negeri.  F8Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 mensyaratkan kerakyatan diperketatkan.Prinsip kerakyatan jus soli adalah untuk Rakyat Raja Melayu bagi Negeri-negeri Melayu dan Rakyat British bagi Negeri-negeri Selat (Melaka dan Pulau Pinang) | **8 markah**  **5 markah**  **7 markah** |

**10** Rancangan Malaya Kedua yang dilaksanakan dari tahun 1961 hingga 1965

merupakan kesinambungan kepada Rancangan Malaya Pertama.

1. Jelaskan peranan agensi berikut bagi menjayakan Rancangan Malaya Kedua:

(i) Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan ( FELDA ) [2 *markah*]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Butiran | Markah |
| F1 | Menggiatkan program pembukaan tanah FELDA | 1 |
| **F2** | Mempelbagaikan jenis tanaman | 1 |
| **F3** | Meningkatkan pengeluaran hasil pertanian | 1 |
| **F4** | Mengurangkan pergantungan negara terhadap getah | 1 |
| **F5** | Mengurangkan pergantungan negara terhadap bahan makanan  import | 1 |
| **ms. 200** [Mana-mana 2 x 1 *m*] | | **[2 *m*]** |

(ii) Lembaga Pemasaran Pertanian Persekutuan ( FAMA ) [2 *markah*]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Butiran | Markah |
| F1 | Membantu petani mengatasi masalah pemasaran hasil pertanian | 1 |
| **F2** | Meningkatkan pendapatan petani | 1 |
| **ms. 200** [Mana-mana 2 x 1 *m*] | | **[2 *m*]** |

(10b) Pembangunan ekonomi yang seimbang antara bandar dan luar bandar penting

bagi sesebuah negara. Berikan penjelasan anda. [8 *markah*]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Butiran | Markah |
| **F1** | Menyediakan lebih banyak peluang pekerjaan | 1 |
| **F2** | Meningkatkan taraf hidup masyarakat | 1 |
| **F3** | Mengurangkan pergantungan kepada negara luar | 1 |
| **F4** | Menggalakkan proses pembandaran | 1 |
| **F5** | Menjana pendapatan negara | 1 |
| **F6** | Meluaskan pasaran | 1 |
| **M** | *(Mana-mana jawapan munasabah)* | 1 |
| [Mana-mana 8 x 1 *m*] | | **[8 *m*]** |

(c) Apakah peranan generasi muda dalam usaha membangunkan negara. [8 *markah*]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Butiran** | **Markah** |
| **Sebab** | Menguasai pelbagai ilmu dan kemahiran |  |
| **Huraian / Penjelasan** | Untuk bersaing di peringkat global / antarabangsa |  |
| **Contoh** | Melahirkan modal insan berguna / cemerlang / holistik / melahirkan tenaga kerja mahir / teknokrat / pakar ICT |  |
|  | *(Mana-mana jawapan munasabah)* |  |
|  | [Mana-mana 8 x 1 *m*] | **[8*m*]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOALAN |  | BUTIRAN | MARKAH |
| 11(a) | F1 | Mengamalkan pasaran bebas | 1 |
|  | F2 | Untuk memajukan ekonomi | 1 |
|  | F3 | Mengharapkan pasaran luar | 1 |
|  | F4 | Malaysia negara pengeluar bijih timah dan getah | 1 |
|  | F5 | Bagi menggalakkan pelabur asing | 1 |
|  | F6 | Dapat menyediakan peluang pekerjaan | 1 |
|  | F7 | Dasar pandang ke timur | 1 |
|  | F8 | Meningkatkan pasaran barangan keluaran negara | 1 |
|  | F9 | Dapat menjalinkan hubungan dengan negara membangun | 1 |
|  |  | (Mana-mana 4x1 m) |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOALAN |  | BUTIRAN | MARKAH |
| 11 (b) | F1 | Dasar berkecuali dan berbaik-baik dengan semua negara | 1 |
|  | F2 | Disebabkan kurangnya peranan yang di mainkan oleh AMDA | 1 |
|  | F3 | Kurangnya pengaruh Britain di Timur | 1 |
|  | F4 | Pergolakkan di Vietnam | 1 |
|  | F5 | Melibatkan kuasa besar | 1 |
|  | F6 | Iaitu Amerika dan China | 1 |
|  | F7 | Untuk isytihar Zon Aman, Bebas dan berkecuali / Zone of | 1 |
|  | F8 | peace freedom and neutrality (ZOPFAN) | 1 |
|  | F9 | Menjalinkan hubungan diplomatik dengan negara | 1 |
|  | F10 | berfahaman komunis | 1 |
|  | F 11 | Seperti China / Jerman Timur / Korea Utara / Vietnam Utara / | 1 |
|  | F12 | Monggolia | 1 |
|  | F13 | Atasi masalah pelarian | 1 |
|  |  | [Mana-mana 4 x 1 m] | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOALAN |  | BUTIRAN | MARKAH |
|  |  | Setuju |  |
| 11 (c) i | F1 | Meningkatkan pelaburan | 1 |
|  | F2 | Dapat membantu Negara | 1 |
|  | F3 | Menarik pelabur asing datang melabur | 1 |
|  | F4 | Menambah peluang pekerjaan | 1 |
|  | F5 | Dapat berkongsi pengalaman | 1 |
|  | F6 | Menjamin keselamatan negara | 1 |
|  | F7 | Barang keluaran negara dapat di pasarkan | 1 |
|  | F8 | Negara aman | 1 |
|  |  | (Mana-mana jawapan munasabah) |  |
|  |  | Atau |  |
|  |  | Tidak setuju |  |
|  | F9 | Perniagaan dikuasai oleh orang luar | 1 |
|  | F10 | Kemasukan pekerja warga asing | 1 |
|  | F11 | Berlaku campur tangan kuasa asing | 1 |
|  | F12 | Longgokan barang dari Negara luar | 1 |
|  | F13 | Persaingan dengan orang luar | 1 |
|  | F14 | Pengaruh budaya luar | 1 |
|  | F15 | Kerajaan terpaksa tunduk kepada kuasa asing | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | (Mana-mana jawapan munasabah) |  |
|  |  | [Mana-mana 6 x 1 m] |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOALAN |  | BUTIRAN | MARKAH |
|  |  | wajar |  |
| 11 (c) –ii | F1 | Dapat membantu dalam hal pentadbiran | 1 |
|  | F2 | Berkongsi pengalaman | 1 |
|  | F3 | Boleh berkongsi maklumat perisikan / jenayah | 1 |
|  | F4 | Boleh mendapat bantuan ketenteraan | 1 |
|  | F5 | Keamanan negara terpelihara | 1 |
|  | F6 | Dapat menarik pelaburan luar | 1 |
|  |  | (Mana-mana jawapan munasabah) |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Atau |  |
|  |  | Tidak wajar |  |
|  | F1 | Mencabuli kedaulatan negara | 1 |
|  | F2 | Terpaksa menerima keputusan orang lain | 1 |
|  | F3 | Pemimpin tiada kuasa | 1 |
|  | F4 | Negara dikuasai oleh negara luar | 1 |
|  | F5 | Rakyat tertindas | 1 |
|  | F6 | Kekayaan negara jatuh ke tangan pihak luar | 1 |
|  | F7 | Negara tidak bebas | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | (Mana-mana jawapan munasabah) |  |
|  |  | [Mana-mana 6 x 1 m] |  |

**PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT**